

PRÁTICAS EDUCATIVAS NO SIGNWRITING: ENTREVISTA COM A PROFESSORA, ALUNOS E REGISTRO DE CAMPO

Fabíola Morais Barbosa

RESUMO: Este artigo faz parte de uma dissertação de Mestrado em Ensino intitulada “O *SignWriting* e a prática docente: o processo ensino-aprendizagem com alunos surdos”, pela Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia. O *SignWriting* (SW) é um sistema de escrita capaz de registrar qualquer língua de sinais sem o auxílio do sistema alfabético e tem sido utilizado por algumas escolas que adotam uma abordagem de ensino bilíngue para surdos. Este texto, portanto, objetiva apresentar um recorte da análise dos dados produzidos por meio de entrevistas à professora com o codinome Laura, que trabalha com alunos surdos ensinando leitura e escrita por meio desse sistema, em um Centro de Apoio Pedagógico na Bahia e também aos alunos, além de anotações feitas em campo pela pesquisadora. A base teórica da pesquisa respaldou-se nos estudos de Stumpf (2005; 2011), Silva (2009), Barreto e Barreto (2012; 2015), Capovilla *et al.* (2006; 2013), Wanderley (2015), Ribeiro (2016), Lodi, Mélo e Fernandes (2015), Gesser (2009), Sá (1999), Strobel (2009) dentre outros. A metodologia foi de natureza qualitativa, do tipo etnográfico. Para produção dos dados foram realizadas observações de campo, entrevistas semiestruturadas, gravações em vídeos, fotografias e análise dos planejamentos e materiais didáticos. A análise dos dados evidenciou evolução na aprendizagem dos alunos surdos, propiciado pelas interações e mediações da professora e dos colegas por meio do ensino do SW, o qual permitiu a imersão na leitura e escrita visual, favoreceu o fortalecimento da língua de sinais e da cultura surda valorizando-a como língua natural dessas pessoas.

Palavras-chave: Ensino e aprendizagem do *SignWriting*. Prática docente. Escrita para surdos.

Referência:

BARBOSA, Fabíola Morais. O signwriting e a prática docente: o processo ensino-aprendizagem com alunos surdos. 2018. 172f. il. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-graduação em Ensino – PPGEn), Vitória da Conquista - Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia.